

Затверджую

Директор

Заболотненського ВПУ №31

 В.В.Самборський

План роботи
соціально-психологічної служби
Заболотненського ВПУ №31 ім.Д.К.Заболотного
з учнями «групи ризику»

№ з/п	Зміст роботи	Термін проведення	Відповідальний	Примітка
1.	Вивчення індивідуальних особливостей учнів «групи ризику»: ▪ соціометричні дослідження ▪ спостереження ▪ діагностика емоційно-вольової сфери	Вересень Протягом року	Практичний психолог, соціальний педагог	
2.	Виявлення труднощів у навчанні (бесіди з вчителями, діагностика пізнавальних процесів)	Січень	Практичний психолог, соціальний педагог	
3.	Обстеження матеріально-побутових умов проживання учні «групи ризику» (за потребою)	Вересень	Соціальний педагог	
4.	Бесіди з учнями та їх однокласниками	Протягом року	Практичний психолог, соціальний педагог	
5.	Бесіди з батьками	Протягом року	Практичний психолог, соціальний педагог	
6.	Бесіди з класними керівниками, майстрами виробничого навчання	Протягом року	Практичний психолог, соціальний педагог	
7.	Урахування інтересів учня та залучення його до суспільно-корисної діяльності колективу групи.	Протягом року	Практичний психолог, соціальний педагог	
8.	Співпраця з працівниками Інспекції у справах неповнолітніх, центром соціальних служб	Протягом року	Практичний психолог, соціальний педагог	

Тематика бесід

1. Бесіда з класним керівником (майстром виробничого навчання)

- У чому полягає трудність у вихованні учня?
- Дисципліна дома, закладі та в гуртожитку. Успішність.
- Які конкретні факти говорять про його «трудність»?
- Які заходи застосовувалися до цього учня для його виправлення і які їх результати?

2. Бесіда з учнем «групи ризику»

- Які навчальні предмети ти любиш більше за інші?
- Що читаєш?
- Твої товариші. Що ти про них думаєш?
- Чи задоволений ти своїм навчанням і поведінкою в групі, в гуртожитку?
- Твоя суспільна робота і її результати.
- Твоє улюблене заняття в закладі і вдома.
- Що ти вважаєш найцікавішим і важливішим в житті?
- Як ти ставишся до своїх батьків і чому?
- Твоє ставлення до старших.
- Чи пам'ятаєш ти найприємнішу подію в житті?
- Чи пам'ятаєш ти найбільш неприємну подію свого життя?
- Чи кривдив тебе хто-небудь?
- А ти чи кривдив кого-небудь?

3. Бесіда про учня «групи ризику» з вчителями

- Ваша думка про успішність і поведінку учня на ваших уроках.
- Найбільш характерні випадки його недисциплінованості і ваші йому поради (заходи, вказівки).
- Його здібності в навчанні, в роботі. Його можливості.

4. Бесіда про учня з його товаришами

- Чи давно ви дружите?
- Ваші улюблені сумісні справи, предмети, заняття?
- Що тобі подобається у твоєму другові?
- Що тобі не подобається у твоєму другові? Чому?
- Ти йому допомагаєш?
- Ваші плани на майбутнє.

5. Бесіда з батьками учня «групи ризику»

- Чи задоволені ви навчанням і поведінкою своєї дитини?
- Що вас турбує в її поведінці і навчанні? Як ви їй допомагаєте?
- Режим дня і його дотримання.
- Що він робить по дому, чи допомагає домашнім, у чому?

6. Бесіда зі старостою групи про учня «групи ризику»

- Ваша думка про конкретного учня.
- У чому виявляються недоліки його поведінки в колективі групи?
- Його ставлення до товаришів в групі.
- Як ви і колектив класу допомагаєте йому стати зразковим учнем?
- Його ставлення до суспільних доручень, участь у колективному житті групи.

В.о. заступника директора

Практичний психолог



Інна РУДА

Галина ДЕНИСЮК